Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia San Pedro

Unidad de atención: Profesionales de Colombia san pedro ua3

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Yeimy Garcia

Auxiliar pedagógica: Beatriz Stella Parra Moya

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



MARIA YANETH LOPEZ
COORDINADORA



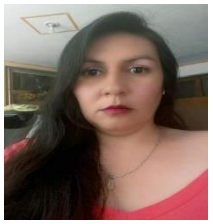
CARLOS LUGO GOMEZ
AUXILIAR ADMINISTRATIVO



AURA SIERRA
NUTRICIONISTA



YEIMY GARCIA
AGENTE EDUCATIVA



STELLA PARRA MOYA
APOYO PEDAGÓGICO



ERIKA ORTEGA SANTANA
PSICOSOCIAL



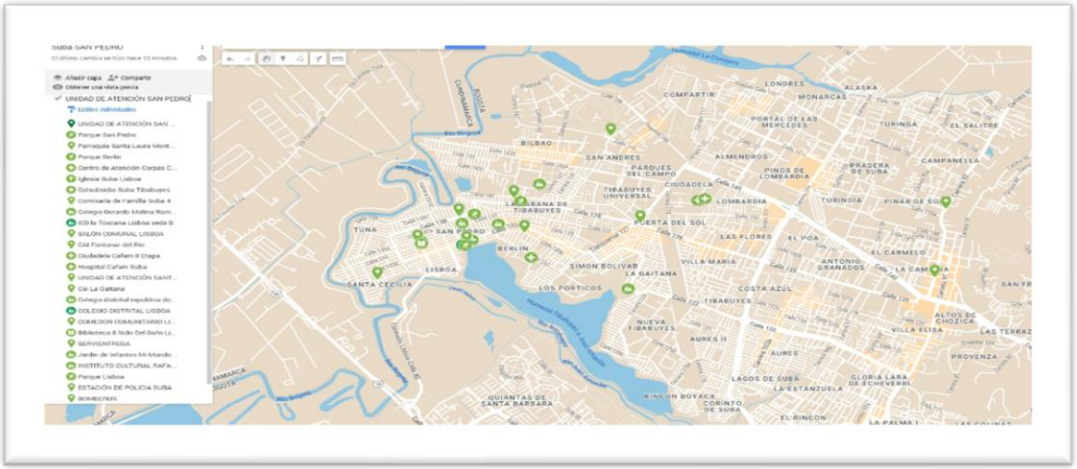
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

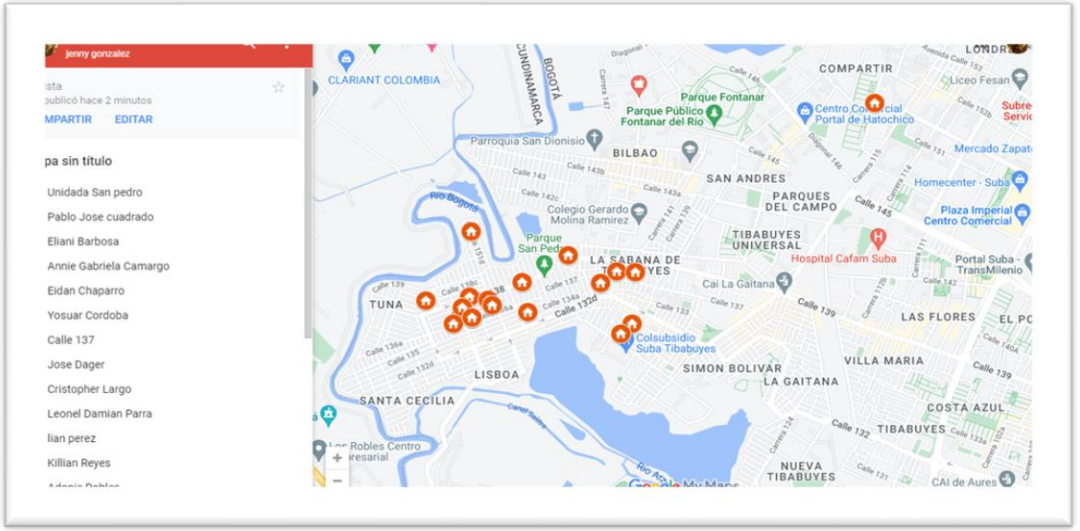
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.







¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MOISES ALEJANDRO MOLERO EPIEYU	1/09/2023	KEYLA EPIAEYU	CALLE 132BIS #149-28	3213426597		
CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	7/2/2023	ALBA YISET RODRIGUEZ SEVILLANO	KR 151 D N 138 – 54	3142345782		
EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	03/03/2023	LILIANA ANDREA DEVIA ARDILA	KR 151 BIS N 136 A - 54	3114619380		
MARIA ALEXANDRA QUIROZ	01/9/2023	LUZ ELIS RUBIANO	CALLE 131 B 154-68	3213253608		
GABRIEL FELIPE ESPARRAGOZA MOLSALVO	10/10/2023	ROSALBA ESPARRAGOZA	KR 151 A # 138-59	3006051367		
LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	03/04/2023	OTILIA YAMILE MONTAÑO TENORIO	CL 136 A N 151 C – 04	3142055633		
EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	07/02/2023	MARIANA ESTEFANI CALVO DUQUINO	KR 155 N 138 B - 13	3144623159		
THAYLER ARIAS DIAZ	1/9/2023	EVA VANESSA Diaz	CR 149B # 138-56	3002255482		
CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO SANCHEZ	07/02/2023	EDITH ADDALDY SANCHEZ SERRANO	KR 140A N 132 - 62	3134467346		
SOFIA ALEJANDRA RODRIGUEZ	1/09/2023	MARIELVIS VALENTINA JIMENEZ CAÑA	CALLE 135- CR 156 A# 62	3228038045		
GINA FERNANDA HUERFANO	1/9/2023	BRAYAN HUERFANO	CALLE 137 #152 A44	3108060589		
DILAN DAVID JIMENEZ MARTINEZ	1/11/2023	YULIANA ANDREA MARTINEZ CORREA	CALLE 138 # 157 – 73	3228654959		
JOSE GREGORIO GUERRERO BRACHO	1/10/2023	NAYKELLYS BRACHO	KR 112 # 138 -46	3244418398		
IAN SAMUEL GONZALEZ	16 /08/2023	DANIA MELENDEZ	CALLE 132 A 157-54	3212271962		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	3/05/2023	KATHERINE LLORENTE	CR 151 D 138-23	3244171105		
ANGEL DAVID SIERRA GALLO	03/04/2023	MARYCRUZ GALLO PEÑA	CL 134 N 140 B - 05	3114675654		
LIAN JOSUÉ PEREZ BRACHO	07/02/2023	RAIBEL LEOANDRA BRACHO PEREZ	CL 136 N 145 B – 03	3142709555		TRANSITO ARMONICO
KILLIAN JOSEPH REYES QUINTERO	07/02/2023	FLOR MARINA QUINTERO CORTES	KR 141A N 137 – 51	3213194048		ENTRO A JARDIN
ALAN DAVID RODRIGUEZ JOVEL	07/02/2023	MARIA ELISA FERNANDA JOVEL ANGUCHO	KR 138 N 136 A – 38	3228135178		TRANSITO ARMONICO
ALEJANDRO TOMAS SUAREZ SUAREZ	07/02/2023	ANGELY SARAY SUAREZ CONTRERAS	KR 140A N 132 - 60	3153930227		CAMBIO DE PAIS
GIAN LUCCA BALLESTAS HERRERA	07/02/2023	ESTHER JUDITH HERRERA VERGEL	CL 133 N 147B – 39	3235718672		TRASLADO DE CUIDAD
ANNIE GABRIELA CAMARGO ZULETA	07/02/2023	LAURA ESTEFANIA ZULETA FRANCO	CL 136 A N 152 A - 68	3214647041		TRANSITO ARMONICO
ABRAHAN DAVID TAPIA GOMEZ	07/02/2023	LUISA FERNANDA GOMEZ ESTRADA	KR 151D N 139B – 44	3112359616		CAMBIO CIUDAD
ANNIE GABRIELA CAMARGO ZULETA	07/02/2023	LAURA ESTEFANIA ZULETA FRANCO	CL 136 A N 152 A - 68	3214647041		TRANSITO ARMONICO
ABRAHAN DAVID TAPIA GOMEZ	07/02/2023	LUISA FERNANDA GOMEZ ESTRADA	KR 151D N 139B – 44	3112359616		CAMBIO CIUDAD



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIAM MATEO ZULETA CABALLERO	07/02/2023	CENY JAIDYTH CABALLERO SEPULVEDA	CL 136 A N 152 A - 68	3214647041		TRANSITO ARMONICO
ESTEBAN DAVID CEDEÑO DIAZ	03/04/2023	NIYIBETH FRANCHESCA DIAZ LOPEZ	CL 137 A N 151 C - 55	3222413848		TRANSITO ARMONICO
ALANNA FERNANDA TORRES DIAZ	03/05/2023	NIYIBETH FRANCHESCA DIAZ LOPEZ	CL 137 A N 151 C - 55	3222413848		CAMBIO DE CIUDAD
EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	05/03/2023	ANGIE BIBIANA MARTINEZ FONSECA	CL 139 N 148 – 22	3208375433		TRANSITO ARMONICO
PABLO JOSE CUADRADO BUELVAS	07/02/2023	SHIRLEY PAOLA BUELVAS DIAZ	CL 137A N 153 - 69	3118129549		TRANCITO ARMONICO
YOSUAR ESTEINER CORDOBA SERNA	07/02/2023	ANA INES SERNA PALACIOS	CL 137B N 151C – 67	3014412207		RETIRO
DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	05/07/2023	SANDRA PATRICIA MAHECHA SIERRA	CL 156 A N 131 A - 30	3226034441		CASO ICBF
JOSE SANTIAGO DAGER FUENTES	07/02/2023	EVELINA ISABEL FUENTES RAMOS	CL137B N153A – 21|	3117093509		CAMBIO DE CIUIDAD
ADONIS ELIEL ROBLES HERRERA	07/02/2023	NUBIS DEL CARMEN HERRERA DE ARMAS	CL 136 A N 154 A – 28	3125721961		TRANSITO ARMONICO
EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	05/03/2023	ANGIE BIBIANA MARTINEZ FONSECA	CL 139 N 148 – 22	3208375433		RETIRO VOLUNTARIO
CRIS EVAN VILCHEZ BELTRAN	05/07/2023	MORELIA BEATRIZ BERNAL ORTEGA	CL 136 N 153 - 24	3156496663		RETIRO VOLUNTARIO
ELAINE BARBOSA GALEANO	07/02/2023	DIANA ISABEL GALEANO DIAZ	CL 138 N 153 - 06	3214076352		RETIRO VOLUNTARIO
LEONEL DAMIAN PARRA SALINAS	07/02/2023	DAYANA ELENA SALINAS BELTRAN	CL 138 N 144 – 19	3124512659		TRANSITO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BRIAN YOEL ACOSTA ORTIZ	03/04/2023	ANDREA CATERINE ORTIZ VANEGAS	KR 151 B BIS 136 A – 66	3228297107		Retiro

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MOLERO EPIEYU	La familia es responsable con la gestante y todos se esmeran con los cuidados.
SERNA RODRIGUEZ	Se observa cuidado y protección en el niño, la madre le está cuidando y presta atención a los gestos, al llanto y lo que le expresa el niño
CARRRACAL DEVIA	La familia le brinda amor a la niña, buscan brindarle lo mejor, se evidencian comprometidos con el programa.
QUIROZ PABUENA	La familia le brinda amor a la gestante y quieren brindarle lo mejor, se evidencian comprometidos con el programa.
ESPARRAGOZA MONSALVO	Se observa cuidado y protección en la madre gestante protección y apoyo emocional.
ANDRADE MONTAÑO	La familia tiene un entorno protector seguro para la niña y ella se evidenciatranquila compartiendo con su hermana ya se adaptó a los grupales.
CHAPARRO CALVO	La familia trabaja unida participando en el cuidado y protección del niñoe.
ARIAZ DIAZ	acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender para poder interactuar con su hijo en el hogar Se observa cuidado y protección del niño.
LARGO SANCHEZ	La familia le está muy unida cuentan con la compañía de mama siempre para el cuidado de la niña.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ JIMENEZ	La familia está pendiente de la niñate, pese a que acaban de llegar al programa quieren conocer de él y aprender.
HUERFANO LEMUS	La familia está pendiente del La madre brindándole su compañía en su nuevo proceso .
JIMENEZ MARTINEZ	La familia es responsable del niño y la incluye en sus actividades, todos en el hogar comparten con la niña y juegan.
GUERRERO BRACHO	Se observa cuidado y protección al niño, prestando atención a los cambios, al llanto y lo que le expresa en su diario vivir.
GONZALEZ MELENDEZ	La familia tiene un entorno protector seguro para el niño se evidencia tranquilo compartiendo con sus pares.
RUIZ LLORENTE	La familia quiere brindarle lo mejor a su niña y hacen que su entorno seaprotector y seguro.
SIERRA GALLO	El niño cuenta con un desarrollando adecuadamente.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PABLO JOSE CUADRADO BUELVAS	ELAINE GALEANO BARBOSA	LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	YOSUAR ESTEINER CORDOBA SERNA	JOSE SANTIAGO DAGER FUENTES	CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO	LEONEL DAMIAN PARRA SALINAS	GUADALUPE VERGARA BARON	ESTEBAN DAVID CEDEÑO DIAZ	ADONIS ELIEL ROBLES HERRERA	BRIAN YOEL ACOSTA ORTIZ	ALANNA FERNANDA TORRES DIAZ	ABRAHAN DAVID TAPIA GOMEZ	EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	LIAM MATEO ZULETA CABALLERO	ANGEL DAVID SIERRA GALLO				TOTAL GRUPO 17
	Edad	1.8	1.1	11	1.4	1.5	1.6	1.4	1.8	8	1.10	1.6	1.2	9	1.4	1.9	1.9	7				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PABLO JOSE CUADRADO BUELVAS	ELAINE GALEANO BARBOSA	LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	YOSUAR ESTEINER CORDOBA SERNA	JOSE SANTIAGO DAGER FUENTES	CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO	LEONEL DAMIAN PARRA SALINAS	GUADALUPE VERGARA BARON	DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	ADONIS ELIEL ROBLES HERRERA	BRIAN YOEL ACOSTA ORTIZ	ANGEL DANIEL CABRALES OSPINA	CRIS EVAN VILCHES BERNAL	EMILY SALOME ROMERO MARTINEZ	TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	ANGEL DAVID SIERRA GALLO				TOTAL GRUPO
	Edad	1.10	1.3	1.1	1.6	1.7	1.8	1.6	1.10	10	1.1	1.8	1.4	1.0	7	1.11	1.0	7				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	MOISES ALEJANDRO MOLERO EPIEYU	CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	MARIA ALEXANDRA QUIROZ	GABRIEL FELIPE ESPARRAGOZA MOLSALVO	LIAN SANTIAGO ANDRADE MONTAÑO	EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO	THAYLER ARIAS DIAZ	CHRISTOPHER GUILLERMO LARGO SANCHEZ	SOFIA ALEJANDRA RODRIGUEZ JIMENEZ	GINA FERNANDA HUERFANO	DILAN DAVID JIMENEZ MARTIENZ	JOSE GREGORIO GUERRERO BRACHO	IAN SAMUEL GONZALEZ	TRIANA ISABELLA RUIZ LLORENTE	ANGEL DAVID SIERRA GALLO					TOTAL GRUPO 16
	Edad	6 M	11 M	1 A	33	7	1-4	1-9	1-2	1-9	7	33	4	1	1-7	1-5	1-2					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					N/A							N/A										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.												N/A										
3. Acompañar la construcción de identidad.												N/A										
4. Promover la construcción de normas y límites.												N/A										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	NA	NA	NA	N/A	N/A	N/A	N/A	NA	NA	NA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					N/A						N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.											N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA PROFESIONALES DE COLOMBIA

Este documento contiene el pacto de convivencia de la unidad Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE APC

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la Discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

1. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES

- Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.
- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentación cuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

- La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa
- Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.
- Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
- En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomar las siguientes medidas:

1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.

2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En el transcurso de la semaforización que se les realizo a las familias del grupo territorial Villa Cindy E Unidad de atención 1, se evidencio de parte de la dupla pedagógica en los encuentros en el hogar y en los encuentros grupales que de deberá fortalecer las practicas 3: Acompañar la construcción de identidad. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Practica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias participantes reconocen tener la falencia en este numerales y nosotras en los encuentros hemos evidenciado la falta de fortalecimiento.

La finalidad de ello lograr que todas las familias permitan las expresiones libres con sus hijos e hijas, y a su vez le sean practicadas las normas y limites en todo lugar para un excelente comportamiento de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	3 Acompañar la construcción de identidad	3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre			X
		3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4 Promover construcción de normas y limites	4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante las experiencias y las practicas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes practicas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
3. Acompañar la construcción de identidad
4. promover la construcción de normas y limites.
11. Lavar las manos con agua y jabón en los momentos clave

Con el fortalecimiento de estas prácticas se busca que las familias permitan que sus hijos tengan mayor expresión artística, mejorar su exploración e indagación en la literatura, promover la construcción de normas limites en los niños y niñas porque no lo tienen de manera clara, concientizar a las familia de la importancia que se debe tener en cuanto a la salud y la sana nutrición en los niños y niñas. Así mismo trabajar en articulación con la familias frente a la importancia de identificar gustos e intereses de los niños y niñas en ara de fortalecer sus habilidades desde los espacios de su hogar sin olvidar la construcción de acuerdos que vinculen a todos los miembros de la familia frente al cuidado, atención y limpieza en los espacios de su hogar, teniendo en cuenta hábitos de higiene y autocuidado.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad .	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. .			x
					x
	4.Promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la semaforización que se realizó al grupo de atención se debe priorizar las practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ya que es fundamental para el desarrollo de las niñas y niños en la primera infancia para que de esta manera se ejecute nuevas experiencias vividas a través de las actividades que se realizan de igual manera es importante trabajar la practica 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos donde es importante tener bueno hábitos saludables con nuevas estrategias de alimentación como recetas entre otras.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación,	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09/02/2023	1 A 4PM	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
16/02/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/02/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
02/03/2023	1 A 4PM	Nydia Marcela Contreras Martínez – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
9/03/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
16/03/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
23/03/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
14/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
20/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya	San Pedro
27/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
29/04/2023	1 A 4PM	Nydia marcela contreras Martínez – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
04/05/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina González Cabanzo – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
11/05/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
18/05/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella parra moya.	San Pedro
25/05/2023	1ª4 PM	Jenny Carolina González Cabanzo – Beatriz Stella parra mo.ya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
15/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
22/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
29/06/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
06/07/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
13/07/2023	1 A 4PM	Erika ortega santana - Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
19/07/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
27/07/2023	1 A 4PM	Jenny Carolina Gonzalez Cabanzo – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
03/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
10/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
17/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
24/08/2023	1 A 4PM	– Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
8/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
15/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
22/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
29/09/2023	1 A 4PM	Yeimy Garcia/ Stella Parra	San Pedro
5/10/2023	1: A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
12/10/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/10/2023	1 A – 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
26/10/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
2/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
9/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
16/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
23/11/2023	1 A 4 PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
05/12/2023	1 A – 4PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro
15/12/2023	1 A – 4PM	Yeimy Garcia – Beatriz Stella Parra Moya	San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO O NIÑA:
Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación. Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.
FAMILIA:
Se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal. Esta unión se puede conformarse por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.
DESARROLLO INFANTIL:
El desarrollo infantil es un termino que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas mas difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.
EDUCACION INICIAL:
La educación inicial en la primera infancia es un sistema de influencias educativas estructuradas, organizadas, elaboradas y dirigidas a la adquisición de logros del desarrollo de los infantes desde su nacimiento hasta su educación escolar primera obligatoria.
PRIMERA INFANCIA:
De los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es la etapa en la que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias que se van a tomar en cuenta dentro del desarrollo infantil y en la contribución de la construcción como ser humano de nuestros niños – niñas serán basados en las actividades rectoras las cuales son: juego, arte, literatura y exploración del medio con ellas estaremos logrando ambientes enriquecidos y constructivos donde el fuerte será los aprendizajes de los niños y las familias para que en conjunto y unión se pueda crear las estrategias suficientes con buenas herramientas para que el niño – niña gocen de buenas practicas a través del arte, imaginación, juego, colores, exploración del medio, manipulación de materiales diversos.
Arte: la creación de sus experiencias como niños colocando sus huellitas sobre el papel.
Imaginación: permitir que digan que es para ellos aquello que dibujaron, que escuchan o ven con curiosidad.
Juego: enseñar buenas prácticas de lavado de manos, exploración y deleite en las construcciones en los grupales.
Colores: brindar gamas diferentes de estos para que ellos disfruten y reconozcan sus favoritos, asocien a su diario vivir.
Exploración del medio: brindar herramientas para que los niños-niñas puedan reconocer y explorar por sus propios medios el entorno donde se desarrollan con una libre expresión.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentrogrupal Nro.	1	**Fecha**	05/12/2023	**Hora**	1 A 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia — Rol: Agente Educativa
Beatriz Stella Parra Moya — Rol: Apoyo Pedagogico

INTENCIONALIDAD

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE SUEÑOS
Fomentar un espacio de interacción y socialización sobre los micro proyectos vinculando a las familias y usuarios a través de diversas experiencias significativas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este primer momento las agentes pedagógicas brindaran una bienvenida a las familias a través de unas palabras de agradecimiento, las cuales abordaran también la agenda del día, trasmitiéndole a los participantes el ejercicio que se realizara durante el mismo.

Seguido la agente pedagógica Stella Parra se encargara de realizar una dinámica (carta navidad en casa de la familia izquierdo) brindara una serie de indicaciones para seguir la misma, interactuando a través del movimiento y seguimiento de instrucciones según corresponda

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se da continuidad con la primera socialización de los micro proyectos dando paso al G4 expondrá su(Familias constructoras de sueños) Una vez finalizado continuara con una dinámica de baile navideño , invitando las familias movilizarse a través del espacio por medio de la música y ambiente navideño Luego se expondrá el micro proyecto (Sueño y creo en mi proyecto de vida) A cargo del G5 quienes al finalizar realizaran un juego de aguinaldos con las familias premiándolos concursar por un premio. Seguido el G6 expondrá su micro proyecto (sanando memorias) quienes realizaran una breve entrevista a una de las familias , permitiendo escuchar el testimonio del mismo Cabe mencionar que cada una de los grupos realizara unas conmemoraciones a algunas familias entregándoles un diploma por Asistencia, participación y colaboración, presentación personal, mención de honor a un padre de familia por su dedicación y esmero familiar	Los niños y niñas serán los principales actores del encuentro quienes acompañaran a sus padres y será mencionados en los diversos momentos del encuentro, así mismo se mencionaran en la conmemoración con las familias destacando su personalidad y valores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar el encuentro se invitara a las familias para pasar a la galería fotográfica y exposición de manualidades e insumos elaborados por los diferentes grupos de atención junto con sus micro proyectos una vez terminen el recorrido se invitara para que a través de una palabra de agradecimiento , mensaje o escrito participen de la cartelera , escribiendo allí lo anteriormente mencionado

Dando así por finalizado el espacio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cartelera
Que nos llevamos
que les gusto del programa
Recomendaciones y sugerencias

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Aula
- ✓ Carteleras
- ✓ Marcadores
- ✓ Atril
- ✓ Diplomas
- ✓ Dulces
- ✓ Palabras
- ✓ Carta
- ✓ Música
- ✓ Bafle

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue una bonita Experiencia ya que compartimos un momento agradable con las profes disfrutando de actividades que nos permitieron participar y tener un momento agradable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir disfrutando de estas experiencias ya que nos permite disfrutar y aprender de manera divertida teniendo un poco mas en nuestros aprendizajes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante este tiempo aprendimos y nos llevamos lo bonito que la pasamos en este grupo , donde nos permitieron tener seguridad y confianza por aprender cada día más.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a disfrutar de cada uno de los espacios que nos permitieron compartir con nuestros hijos y las profes en sus aprendizajes .

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias mencionaron cosas positivas para nosotras como profesoras .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de la mejor manera donde las familias han demostrado un buen interés por participar y aprender cada día mas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que se observo que las familias se sintieron alegres por aprender durante en año en el grupo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas. Niños y las madres gestantes demuestran tranquilidad por participar de las actividades que se desarrollaron .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar disfrutando de las actividades para que de esta manera disfruten y aprendan de manera divertida.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentrogrupal Nro. 2 **Fecha** 15/12/2023 **Hora** 1 A 4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Erika ortega santana	Rol:	Psicosocial	
Yeimy Garcia	Rol:	Agente educativo	
Beatriz Stella Parra Moya	Rol:	Apoyo Pedagogico	

INTENCIONALIDAD

FAMILIAS CONSTRUCTORAS DE SUEÑOS
Invitar a las familias a participar de la actividad navideña compartiendo un momento agradable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la ,bienvenida a las familias a participar de evento que se tiene como fin en la entrega de RPP donde se recibirán con diferentes villancicos navideño para que de esta manera se sientan a gusto tengan un momento agradable.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Los adultos realizan mensajes alusivos sobre la navidad motivándolos a que participen en este espacio , logrando que se sientan por un momento amados, valorados y queridos al momento disfrutar de la actividad	Disfrutar de las diferentes canciones de navidad para que de esta manera las niñas y niños la asocien y logren conocerla un poco mejor al escuchar, logrando que disfruten un tiempo junto a sus familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se motiva a las familias a mencionar los mensajes que escribieron alusivos a la navidad , donde como familias, profesoras estarán atentos a escuchar cada uno de estos mensajes. Por otro lado se realiza un compartir con las familias dando como cierre a está linda experiencia que se vivió este año.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente los padres, madres y/o cuidadores expresarán sus opiniones frente a las actividades del encuentro con los siguientes interrogantes:
¿ Como se sintieron en los talleres grupales?
¿ Que aprendizajes se llevan de esta experiencia para el próximo año

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Esferos
- Galletas y jugo

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando participamos de las actividades disfrutando de cada uno de los espacios que había.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar disfrutando las actividades ya que aprendemos y compartimos momentos agradables con las demás compañeras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es a disfrutar cada espacio que nos da la vida con nuestros hijos y con nuestros profes ya que nos ayudaron a aprender y ver la vida de otra manera.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a disfrutar cada una de las actividades junto a nuestras profes ya que nos ayudaron a aprender de manera divertida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando alguna de las familias mencionó cosas buenas y positivas para nosotras como profesoras

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias están muy agradecidas por disfrutar cada uno de los espacios que se tenían para ellas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias estuvieron agradecidas por aprender y disfrutar nuevas experiencias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se divirtieron de la mejor manera ya que demostraron una buena participación por aprender y disfrutar de ellas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar frutando estos espacios ya que nos ayudan a fortalecer y aprender cada día más.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

DESPEDIDA NAVIDAD

Entidades que apoyan la iniciativa

san pedro, apc. Parque los nevados suba

Descripción

Se realiza la apertura con un líder acompañante en el Parque los nevados y por grupos definidos por un color con las familias participantes.

Durante cada una de las estaciones de los estands de presentación de las muestras pedagógicas las cuales estuvieron guiadas a los procesos realizados durante este año en los hogares las profesoras darán a conocer los procesos y cada uno de los proyectos de donde nacieron, como fue creado y los participantes con sus pequeños aportes desde el punto de vista de familia.

Coordinadores, psicosociales, agentes y apoyos pedagógicos,

Fecha de realización:

15 De Diciembre 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los espacios están creados para el disfrute y la exploración del medio en los niños y niñas, logrando con ellos tener un acercamiento a los procesos en los hogares con las familias; la unión familiar ya que compartir un espacio tan hermoso y tranquilo como es el parque los nevados en suba.

Resultados

Se pudo evidenciar que las familias se mostraron muy dispuestas, felices y tranquilas durante la exposición de los proyectos en cada una de las estaciones, referenciadas en el orden que se había especificado, todos muy agradecidos con la asociación y las profesoras que creamos estas actividades con amor para ellas y sus familias.

